

	<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA STATALE 1° GRADO Ad Indirizzo Musicale “F. SOLIMENA” C.so B. Buozzi, 55 - 80147 Napoli - Tel. / Fax 081 5723405 49° Distr. Sc. -Cod. Mecc. NAMM098004 - Cod. Fisc. 80065530638 E Mail: NAMM098004@istruzione.it – SITO WEB: www.sssolimena.gov.it PEC: NAMM098004@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

Piano Annuale per l’Inclusione
anno scolastico 2018/2019

Obiettivi
<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Rendere più efficienti ed efficaci le azioni organizzative e gestionali al fine di favorire lo sviluppo del benessere psico-fisico degli alunni bisognosi di cure e attenzioni e la loro integrazione. Migliorare e incentivare tutte le forme di collaborazione con il personale specifico”Assistentato materiale”, coinvolto in attività progettuali, visite guidate, attività laboratoriali ecc. Programmare specifici interventi individualizzati e laboratoriali volti a facilitare la permanenza a scuola degli alunni durante le ultime ore di lezione.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Favorire la formazione e l’aggiornamento dei docenti attraverso specifici percorsi sulle tematiche del disagio e sulla disabilità (DSA, ADHD, Autismo, BES) prevedendo percorsi in rete.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Favorire l’adozione di opportune strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola. Strutturare e adeguare l’orario di servizio dei docenti di sostegno alle specifiche esigenze degli alunni al fine di favorire lo sviluppo delle aree maggiormente compromesse e segnalate nelle DF e nei PDF. Tutoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, ADHD, DOP e situazione di disagio di vario tipo) con un docente del proprio consiglio di classe.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti. Rendere flessibile “il tempo scuola” degli alunni diversamente abili con specifiche esigenze di deambulazione. Programmare specifiche attività progettuali volte a migliorare lo sviluppo psicofisico e motorio degli alunni in rete con le strutture sportive (Centro Ester) presenti sul territorio (nuoto, calcetto, pallavolo, avviamento pratico-sportivo).</p>

<p>Ruolo delle famiglie e delle comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</p> <p>Supportare le famiglie valorizzando al massimo il coinvolgimento delle stesse, favorendo la partecipazione e la collaborazione della famiglia con le altre agenzie educative presenti sul territorio e la scuola.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Predisposizione di specifici percorsi formativi inclusivi e integrati da parte di ciascun consiglio di classe.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Individuare le specifiche competenze di ciascun docente al fine di valorizzare e ottimizzare le risorse umane interne all'Istituzione scolastica per lo sviluppo di un curriculum attento alla diversità e inclusività.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Programmare specifici percorsi di inclusione da realizzare nel periodo gennaio/maggio, adottando la didattica laboratoriale, in piccoli gruppi e destinando due ore settimanali di ciascun docente di sostegno da utilizzare nella realizzazione dei progetti proposti.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Organizzare una rete e/o protocollo d'intesa con le scuole del territorio, con particolare attenzione alle scuole elementari, bacino d'utenza, utilizzando per i progetti e attività, docenti di comprovata conoscenza del territorio e delle problematiche ad esso interconnesse.</p>